**Lectura y escritura en el aprendizaje basado en proyectos.**

**Una experiencia de alfabetización múltiple en la práctica profesionalizante.**

**Nombre y Apellido:** Terreni Luciana

**Institución:** Instituto Sedes Sapientiae

[**Correo**](mailto:milagroscasanova@hotmail.com): [luciterreni@gmail.com](mailto:luciterreni@gmail.com)

**Eje al que corresponde:** Eje 3: Experiencias prácticas innovadoras.

**Resumen:**

Las prácticas profesionalizantes constituyen una aproximación progresiva al campo ocupacional hacia el cual se orienta la formación técnico profesional de los estudiantes. En el caso de la práctica profesionalizante II de la tecnicatura en análisis y desarrollo de sistemas, esa aproximación se realiza a través de la detección de un problema cuya solución implica el diseño de un software que se aborda desde una metodología de aprendizaje basada en proyectos.

En la escritura del proyecto y en su ejecución, se sintetizan los saberes apropiados a través de la lectura de material bibliográfico y de la aplicación de técnicas de relevamiento a la realidad concreta del problema planteado.

La asignatura asume un modelo de aula extendida por lo cual cada fase del proyecto formulado es socializada en la clase presencial y en el aula disponible en el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje. Este entorno posibilita la formación de la competencia digital y la alfabetización múltiple en particular, puesto que los documentos del proyecto se entregan en la sección de tareas, la bibliografía está disponible en formato digital para su lectura, se promueve la escritura colaborativa a través de documentos y wikis, se socializan posters y presentaciones digitales así como audios y videos que resumen el proyecto, se generan espacios de intercambio escrito en torno a conceptos teóricos y a los proyectos.

La escritura del proyecto y las retroalimentaciones constantes vinculadas al contenido, formato y productos digitales asociados tanto en la presencialidad como en la virtualidad se transforman en el eje dinamizador del espacio curricular.

**Palabras clave**: Lectura, escritura, proyectos, alfabetización múltiple.

**CV Abreviado**

**Luciana Gabriela Terreni**

Ingeniera en sistemas de información (UTN). Especialista en educación y TIC (Ministerio de Educación / INFOD). Diplomada y especialista en educación y tecnología (FLACSO). Especialista en políticas y programas socioeducativas (Ministerio de Educación / INFOD). Profesora de enseñanza superior en sistemas de información (UCU). Maestranda en educación en entornos virtuales (UNPA). Becaria de investigación (UNPA). Docente de nivel medio y superior. Expositora en jornadas y congresos nacionales e internacionales. Autora de ponencias y artículos académicos y científicos.